РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Комаревских О.В.	Зарубина Т.И.	Старикова С.Ф.
Протокол № 3	Протокол № 3	Приказ № 284-09
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Родина моя, Приишимье»

Направление «Коммуникативная и социальная деятельность» для 3-х классов

Комаревских Ольга Валерьевна

Назарова Татьяна Викторовна

Руденко Дарья Васильевна

на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родина моя, Приишимье» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2026-2027 учебный год.

- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима».

Программа «Родина моя, Приишимье» разработана и предназначена для обучающихся 3-их классов общеобразовательной школы и реализуется через план воспитательной работы по духовно-нравственному направлению (классные часы, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, план работы школы, класса).

Цель курса:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Главными задачами данной программы являются:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении,
- учить видеть прекрасное в окружающем мире,
- познакомить с картой района, области.
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления (классные часы, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, план работы школы, класса). В 3-м классе программа рассчитана на 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде, даче;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Тюменской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся 1 класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Содержание курса	**Формы работы**	**Виды деятельности**
Страницы истории Ишима (10 часов)	Экскурсии Выставки Проекты Конкурсы Игра путешествие, Беседа Викторина.	Первые поселенцы на территории нашего края. Легенды о названии реки, Знакомство с символами города, области.
Природа Приишимья (10 часов)	Беседа Сообщения учащихся Экскурсия в природу Проект Исследовательская деятельность Практическая работа (с картой) Путешествие Викторина Экскурсия на СЮН	Территория и географическое положение Приишимья. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы. Изучение местной топонимики, Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой); Исследование видов гнёзд (работа с научной литературой) Экскурсия на СЮН - с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними; - в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц

Знаменитые земляки (4 часа)	Экскурсия Викторина Проект «Знаменитые земляки» Конкурс Создание сборника Оформление уголка	Знакомство с биографией знаменитых земляков, наследием, открытиями, победами. Посещение культурного центра им. П.П.Ершова Участие в конкурсе «Сказка в ладошках», Создание сборника сказок учащихся 4 б класса Оформление в классном уголке рубрики «Ими гордится наш город. Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров.
Архитектурное наследие (3 часа)	Экскурсия в Собор Беседа Экскурсия по городу	Особенности архитектуры старинного, современного города Ишима. Экскурсия в Богоявленский собор История создания. Первые церкви города Ишима. Действующие храмы, особенности архитектуры.
Ишим в годы войны (3 часа)	Акция «Открытка – ветерану Участие в митинге Возложение цветов к памятнику Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Конкурс рисунков «А пули ещё прилетают оттуда»	Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города. Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.
Ишим современный (3 часа)	Экскурсия Фотовыставка Проект Конкурс стихов и песен о родном крае Встречи с поэтами, художниками, участие в акциях, выставки, викторины	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть? Культурное наследие земли Ишимской Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 час в неделю – 34 часа

№	Тема занятий	Количество часов	Дата
1 четверть - 8 часов			
Страницы истории Ишима			
1	Тайны древних племён Приишимья. Беседа	1	
2	Освоение русскими Приишимья. Доклады учащихся	1	
3	Легенды о названии.	1	
4	Геральдика. В синем поле золотой карась. Проект.	1	
5	Никольская ярмарка. Видеофильм	1	
6	Железная дорога в Ишиме. Беседа	1	
7	Откуда эти имена? (Исследовательская работа о названии сёл, посёлков Приишимья)	1	
8	Первые школы Ишима.	1	
2 четверть – 8 часов			
9	Улицы города рассказывают… Проект	1	
10	Литературные улицы. Проект	1	
Природа Приишимья			
11	Лес – храм природы. Путешествие	1	
12	Синицынский бор – памятник природы. Беседа.	1	
13	Лесостепь - житница Тюменской области. Лекция.	1	
14	Приишимье – край рек и озёр. Работа с картой.	1	
15	Гнездо – родной дом для птиц. Исследование видов гнёзд	1	
16	В гостях у орнитолога. Экскурсия на СЮН	1	
3 четверть – 10 часов			
17	Редкие птицы Приишимья. Проект	1	
18	Сокровища горы Любви.	1	
19	Животный и растительный мир Приишимья. Викторина	1	
20	Зелёная аптека под открытым небом. Проект.	1	

Знаменитые земляки			
21	Творец великанов. Конструктор Н. Никитин.	1	
22	Спортивные победы Бориса Шахлина.	1	
23	Наш земляк - П.П.Ершов.	1	
24	Культурный центр. им. Ершова. Экскурсия	1	
25	Музей имени П.П. Ершова. Экскурсия	1	
Архитектурное наследие			
26	Богоявленский собор – памятник архитектуры 18 века. Экскурсия	1	
4 четверть – 8 часов			
27	Деревянное зодчество Ишима. Виртуальная экскурсия	1	
28	Храмы земли Ишимской . Проект	1	
Ишим в годы войны			
29	Ишим в годы войны. Экскурсия в историко-краеведческий музей.	1	
30	Герои земли Ишимской. Экспозиция «Дедушкины ордена и медали».	1	
31	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы» - акции «Открытка ветерану», митинге, поход к памятнику и др.	1	
Ишим – современный			
32	Культурное наследие земли Ишимской	1	
33	Достопримечательности и памятники. Прасковья Луполова – памятник дочерней любви. Экскурсия по городу.	1	
34	Ишим - моя малая родина. Коллективный проект. Фотовыставка	1	